

Stop monoton skærm-undervisning i skolen

-Alternativets plan for større variation i undervisningen i KBHs folkeskole

For Alternativet er det afgørende at understøtte de københavnske læreres metodefrihed. Formelt set har lærerne i dag metodefrihed. Men i praksis findes en række tendenser i den københavnske folkeskole, som betyder, at undervisningen alt for ofte foregår på en alt for monoton måde via de samme digitale platforme. I flere fag bruger eleverne i Københavns Kommune i praksis kun én digital platform. Ofte er det Gyldendal eller Alineas platform. Det skaber alt for ofte monoton undervisning. Børns Vilkår lægger samtidig vægt på, at den udprægede brug af skærmundervisning i det hele taget har en tendens til at blive for ensartet for eleverne. Flere prominente fag-stemmer har også stillet sig kritisk over for den udprægede brug af skærme blandt børn, herunder læge Imran Rashid, der er forfatter bag bogen "Sluk" og lektor Jesper Balslev, forfatter bag "Kritik af den digitale fornuft". Tendensen til brug af de samme undervisnings-platforme skyldes især tre forhold:

1. Forvaltningen dikterer indkøb af undervisnings-platforme

I 2021 besluttede borgerrepræsentationen, at indkøbet af digitale undervisnings-materialer skulle centraliseres. Efter 2021 blev der sparet 16 millioner kroner årligt på skolerne, hvorefter forvaltningen for et mindre beløb har indgået aftaler med digitale undervisnings-udbydere og de facto stækket skolernes valgfrihed. Efter 2021 har forvaltningen således i sidste ende egenhændigt bestemt indkøbet af en række digitale lærings-platforme. Det fremgår af en indkøbs-oversigt, som Alternativet har fået af forvaltningen, hvilke undervisningsplatforme, der er købt ind. Samtlige årgange får eksempelvis kun stillet Gyldendals platform til rådighed i Tysk, mens samfundsfag kun kører via Alineas digitale platforme.

2. Der er for få penge til analoge undervisnings-materialer

Samtidig er der alt for få midler på skolerne til at lave indkøb af fysiske undervisnings-materialer. Senest er der truffet en beslutning med budget 2024 om, at der permanent skal spares 65 millioner kroner årligt på hele børneområdet i Københavns Kommune. Det har gjort det meget vanskeligt for skolerne at prioritere fysiske undervisnings-materialer.



ALTERNATIVET

3. Lærerne har kort forberedelsestid

Slagsmålet om lærernes arbejdstid i 2013/14 har betydet, lærerne har haft markant mindre forberedelsestid. Det betyder, at det kan være vanskeligt for lærerne at fravige brugen af de digitale undervisnings-platforme, som forvaltningen har indkøbt, fordi det kræver stor forberedelse. Samtidig er der blevet satset massivt på digitale undervisnings-platforme, efter folkeskolereformen.

Stop den monotone skærm-undervisning

Virkeligheden er i dag, at alt for mange lærere de facto føler sig bundet til curriculum-undervisning: det vil sige, at lærerne ofte er bundet til at bruge de digitale undervisnings-moduler, som det enkelte fag har tilknyttet. Meget ofte gøres der brug af undervisnings-platformen Alinea eller Gyldendal. Da læreren ofte ikke har mulighed for at købe fysisk undervisningsmateriale på grund af igangværende besparelser på børneområdet, og da forberedelsestiden er knap, bliver læreren i dag de facto låst til alt for ensartet skærm-undervisning.

For Alternativet er det vigtigt, at lærerne får bedre mulighed for at skabe variation i undervisningen. Det vigtige er, at lærerne i København har bedre mulighed for at vælge de rigtige undervisnings-midler selv, uden et pres i retning af de samme digitale undervisnings-platforme. I sidste ende betyder det, at eleverne får en mere varieret og indholdsrig undervisning.

Se til Sverige!

I Sverige går man lige nu en anden vej. I 2023, 24 og 25 afsætter den svenske regering et trecifret million-beløb til indkøb af undervisnings-materialer. Den manøvre ønsker Alternativet København at kopiere.

Samlet foreslår Alternativet en tre-punkts-plan, der skal give lærerne mulighed for at skabe en mere varieret undervisning, hvor elever og lærere ikke i samme omfang er låst til monoton skærmundervisning.

Tre-punkts-planen - væk fra låst skærm-undervisning

1. En analogiserings-pulje på 25 millioner kroner

Alternativet København foreslår at afsætte en pulje på 25 millioner kroner, som skal anvendes lokalt ude på skolerne til analog undervisning og/eller ekskursioner, hvis skolen beslutter det. Lærernes fagråd kan sammen prioritere, hvilke analoge undervisnings-materialer, der skal indkøbes. Det kan være hæfter, lærerbøger og blyanter eller materialer til billedkunst. Puljen kan også benyttes til ekskursioner, hvis skolen beslutter det, bruges til ekskursioner, eksempelvis besøg på byens kultur-institutioner, herunder museerne i København, der laver undervisningsforløb til eleverne. Alt i alt er ambitionen, at puljen anvendes til at skabe mere variation i undervisningen. Puljen vil blive fordelt til skolerne efter elev-antal.

2. Lokale indkøb af digitale læremidler: 4,5 millioner kroner

Indkøbet af fysiske undervisnings-materialer bør ikke stå alene. Alternativet København er et parti, der er for skærm-undervisning. Men vi insisterer på, at der skal være plads til metodefrihed for lærerne. Denne metodefrihed blev i for høj grad stækket med beslutningen om, at forvaltningen fremover skal lave aftalerne med digitale undervisnings-udbydere. Det vil koste cirka 4,5 millioner kroner at rulle dén beslutning tilbage, så skolerne igen får tildelt de midler, de havde før (16 mio. kroner), og kan beslutte indkøb af digitale undervisnings-platforme selv.

3. Eksperimenter med skærm-frie timer for 1 million kroner

Indførelsen af skærm-undervisning i den danske folkeskole er et stort eksperiment. Én af udfordringerne med skærmene er, at eleverne nemt kan tilgå distraherende indhold i undervisningen. Det er samtidig forskning, der tyder på, at nogle elevgruppers indlæring styrkes mest, hvis de lærer analogt. Alternativet København ønsker derfor at sætte en million kroner af til eksperimenter med skærm-frie timer. Eksperimenterne skal indeholde solide før- og efter-evalueringer af resultaterne fra den skærmfri undervisning (målt på faktorer som elevernes og lærernes tilfredshed med undervisningen, koncentrationsevne og læringsudbytte) og samles i et katalog til deling blandt de københavnske folkeskoler. Ordblinde elever, der har brug for digitale hjælpemidler kan naturligvis undtages fra eksperimenterne i tilstrækkeligt omfang.



ALTERNATIVET

Finansiering: genindfør byggesags-gebyret

Alternativet foreslår at genindføre byggesagsgebyret til 2018-niveau for et provenu på +35 millioner kroner årligt. Med budget 2019 blev byggesagsgebyret afskaffet. Evt. rest-provenu vil gå i Københavns Kommunes kassebeholdning.

Samtidig har Alternativet i planen “Børn før biler”, som blev fremlagt i august 2023 prioriteret 70 millioner kroner til ekstra tid til lærerne, som blandt andet lokalt kan bruges på forberedelses-tid. I kombination med puljen til analogisering vil lærerne dermed få bedre mulighed for at prioritere velplanlagt undervisning, udarbejdelse af elevplaner og skole-hjem-samarbejde.



ALTERNATIVET

Økonomisk tabel

	2024	2025	2026	2027
Indtægter				
Genindførsel af byggesagsgebyret	+35 mio.	+35 mio.	+35 mio.	+35 mio.
Udgifter				
Analogiseringspulje	25 mio.	25 mio.	25 mio.	25 mio.
Lokale indkøb af digitale læremidler	4 mio.	4 mio.	4 mio.	4 mio.
Eksperimenter med skærmfrie timer	1 mio.	1 mio.	1 mio.	1 mio.

Alternativet planlægger at fremsætte nærværende forslag (udspillet tre punkter samt henvisning til finansiering) i børne- og ungdomsudvalget den 15. november.

Alternativets borgerrepræsentations-gruppe